1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы « Русского языка» образовательной системы « Гармония» ( авторы: М.С. Соловейчик, Н.С Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

**- Нормативные акты и учебно – методические документ:**

 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

 приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

 постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;

 письма Департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 № 47-10721/12-14 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2012-2013 учебном году»

- письмо министерство образования и науки Краснодарского края от 29. 09 2012г № 47- 14802/12-14 « Рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей)»

Курс русского языка в начальных классах – это часть составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**- Цели начального курса русского языка**:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **системно** - **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**- Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность. Так как** язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формированияорфографической зоркостии орфографического самоконтролямладших школьников

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

- **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой школы на изучение учебного курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю из расчёта 34 учебных недель в году.

**- Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов**

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**- Количество учебных часов на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов  авторская  программа | Количество часов  рабочая программа |
| 1 | Знаем – повторим, незнаем - узнаем | 21ч: 17 /4р | 21ч |
| 2 | Орфография « Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24ч:19/5р | 24 |
| 3 | Синтаксис: предложение | 13ч: 9 /4р | 13 |
| 4 | Текст (« Хочу сказать больше» | 12ч: 9 /3р | 12 |
| 5 | Состав слова | 8ч: 7 /1р | 8 |
| 6 | Состав слова. Продолжение | 8ч: 7/1р | 8 |
| 7 | Орфография « Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 45ч: 33/12р | 45 |
| 8 | Состав слова ( « как устроены слова?» | 29 ч: 23 /6р | 29 |
| 9 | Обобщение в конце года | 10ч: 4 /6р | 10 |
| 10 | Резерв | 42ч |  |
| 11 | итого | 128+42=170 | 170ч |

**2.Содержание учебного предмета**

**- Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

**Знаем – повторим, не знаем – узнаем**

Поговорим об ушедшем лете.. О нашем речи. Что знаешь ты знаешьословах? Будем говорить понят! Может ли быть непонятно письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?

За какими буквами прячется звук ( й)? Обобщение.

**Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?»**

Раскрывать сущность понятия « орфограмма», пользоваться термином « орфограмма»,

Разграничивать орфограммы и не орфограммы. Обнаруживать в слове звуки, допускающие неоднозначные обозначение, т е предвидеть, прогнозировать орфограммы

Новое научное слово- орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных.

**Синтаксис: предложение ( «Выражаем мысли и чувства ( понятие о предложении)**

Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросить – так и отвечу. Отвечаем на вопрос» Почему?» Предлогаем, просим , желаем,

**Текст ( « Хочу сказать больше ( Понятие о тексте)**

А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Ка сделать текст хорошим? От слова к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.

**Состав слова ( « Размышляем о словах**

**( знакомство с родственными словами и корнем)**

Что такое главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!

**Продолжаем размышлять о словах ( Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (**Вспомним иузнаем новое.

Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше?

**Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (Слова – подсказки – какие они? Подбираем проверочные слова.**

**Обобщение в конце года Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, создании текстов различных жанров.**

**Планируемые результаты**

В результате изучения блока «Русский язык» по данной программе у второклассников будут сформированы *предметные (лингвистические)* знания и умения, предусмотренныепрограммой, а также *личностные* и *метапредметные (регулятивные, познавать коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа *умения учиться.*

**Личностные результаты**

начнут формироваться:

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о 6oraтейшихвозможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

У второклассника получит возможность для формирования:

* понимания значимости хорошего владения русским языком, развития komnникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

*Второклассник научится:*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ--иках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
* использовать речь для регуляции своих действий;
* оценивать свои достижения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

*Второклассник научится:*

***Познавательные универсальные учебные действия***

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассиков), решать её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных ис­точниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
* *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.*

*Второклассник научится:*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведе­ния (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.*

**Предметные результаты**

*Второклассник научится:*

***В области речи, речевой деятельности:***

* участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, про­щания, просьбы, извинения, благодарности);
* выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
* под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
* осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
* создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на осно­ве различных источников;
* конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, теле­граммы.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*
* *замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*
* *в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*
* *использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*
* *фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («зву­ковых значков»);*
* *читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в бук­венные;*
* *различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чём и что в них говорится;*
* *создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и вы­разительно их рассказывать;*
* *использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им корот­кие поздравления.*

*Второклассник научится:*

***В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):***

* различать слово и предложение;
* выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
* различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие* и др.;
* различать звуки и буквы;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**в *области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):***

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и  
 конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши (ча-ща, чу-щу);* буква

- в месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на юнце слова и перед другим парным по глухости-звонкости со гласным;,

* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а юнец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося  
\*ну букву);

- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу; -* списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии); - под руководством учителя осуществлять проверку написанного; - правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, ве­село, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, Портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;*

- использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозна--эние твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нару­шения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собствен­ных записях;*
* *соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**Умения, формируемые в процессе обучения**

**Речевые:** слушать речь одноклассников на уроке, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с ;учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника *«Как правильно говорить?».*

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;* обдумывать их содержание и язы-| ковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

***Языковые*** (фонетико-графические и грамматические): проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрип­ции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать бу­квы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и пере­становок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й1]), обнару­живать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники).

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

***Орфографические:*** замечать буквы, на месте которых встречаются орфограммы. Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 55 слов. Соблюдать при этом пра­вила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

**Система оценки планируемых результатов**

Решение педсовета от 31.08.2012 г. Утверждена система оценивания :1 класс - безотметочная система оценивания, 2 класс – 1 четверть - безотметочная система оценивания, 2,.3,4 четверть - 5 ти балльная система оценивания.

Основными видами контроля являются:

1.. стартовый ( предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля : зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль ( урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методов сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений ( система накопительной портфолио)

4. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов ( в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Форма контроля:

1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
2. стандартизированные письменных и устных работы;
3. комплексные диагностические и контрольные работы;
4. тематическая проверочные (контрольные) работы;
5. самоанализ и самооценка;
6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержание промежуточной аттестации являются де стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку – и одна комплексная контрольная работа.

Оценка результатов.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Диагностический материал |
| 1 четверть | Стартовая диагностика (диктант) -1  Проверочная работа -1  Диктант -1 |
| 2 четверть | Контрольное списывание- 1  Диктант -1 |
| 3 четверть | Диктант -2  Контрольное списывание -1 |
| 4 четверть | Контрольное списывание -1  Диктант -1  Проверочный работ -1 |
| Итого: | Диктантов -6  Контрольных списываний -3  Проверочных работ -2 |
|  |  |

**- Направления проектной деятельности.**

**- Использование резерва учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов**  **авторская**  **программа** | **Количество часов**  **рабочая программа** |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем - узнаем | 21ч: 17 /4р | 21ч |
| 2 | Орфография « Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 24ч:19/5р | 24 |
| 3 | Синтаксис: предложение | 13ч: 9 /4р | 13 |
| 4 | Текст (« Хочу сказать больше» | 12ч: 9 /3р | 12 |
| 5 | Состав слова | 8ч: 7 /1р | 8 |
| 6 | Состав слова. Продолжение | 8ч: 7/1р | 8 |
| 7 | Орфография « Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова | 45ч: 33/12р | 45 |
| 8 | Состав слова ( « как устроены слова?» | 29 ч: 23 /6р | 29 |
| 9 | Обобщение в конце года | 10ч: 4 /6р | 10 |
| 10 | Резерв | 42ч |  |
| 11 | итого | 128+42=170 | 170ч |

**3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | Русский язык М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 1 класс.  Русский язык М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2 класс (в двух частях).  Русский язык М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 3 класс (в двух частях).  Русский язык М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко 4 класс (в двух частях).  Рабочая тетрадь «К тайнам нашего языка», 1 класс, в 2 частях.  Рабочая тетрадь «К тайнам нашего языка», 2 класс, в 3 частях.  Рабочая тетрадь «К тайнам нашего языка», 3 класс, в 3 частях.  Рабочая тетрадь «К тайнам нашего языка», 4 класс, в 3 частях.  Программа по русскому языку, 1-4 кл. | к  к  к  к  к  к  к  к  д |
| **2. Печатные пособия.** | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | Наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв.  Таблицы к основным разделам грамматического материала.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, фразеологический.  Репродукции картин в соответствии с программой по русскому языку. | д  д  д  ф/д  д |
| **3. Технические средства обучения.** | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | Мультимедийный проектор  Компьютер  Телевизор  DVD- проигрыватель  Магнитофон  Интерактивная доска  Принтер лазерный | д  д  д  д  д  д  д |
| **4. Экранно-звуковые пособия.** | | |
| **1.** | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку. | д |
| **5. Игры и игрушки.** | | |
| **1.** | Настольные развивающие игры | ф |
| **6. Оборудование класса.** | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | К  Д  Д  Д |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись расшифровка подписи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год  дата |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись руководителя МБО ОУ расшифровка подписи. |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  МО учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись руководителя МБО ОУ расшифровка подписи. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись расшифровка подписи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год  дата |