|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во**  **час.** | **Дата проведения** | | **Оборудование**  **урока** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел I.**  **ЗНАЕМ – ПОВТОРИМ, НЕ ЗНАЕМ – УЗНАЕМ** | **21 ч.** |  | | | |
|  | **Повторение изученного и расширение сведений** | ***8 ч.*** |
| **1** | Поговорим об ушедшем лете… | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. | **Уметь** выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  **Классифицировать** слова на группы в зависимости от выполняемой ими «работы».  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| **2** | О нашей речи. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **3** | Знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **4** | Повторение изученного о группах слов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **5** | Звуко-буквенный разбор. («Будем говорить понятно!») | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **6** | Совершенствование различных умении. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **7** | Повторение способов обозначения твердости–мягкости согласных. («Может ли быть непонятной письменная речь?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. | **Контролировать:** находить и исправлять допущенные ошибки.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. |
| **8** | Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
|  | **Правописание Ь между двумя согласными**  **(«Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)** | ***5 ч.*** |  | | | |
| **9** | Знакомство со случаями написания ***ь*** и его отсутствия в сочетаниях  *чк, чн, чт, щн.* | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, карточки с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ИКТ, схемы. | **Осознать** проблему написания Ь как показателя мягкости и уметь её решать.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Замечать** буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы. Например, буква *в позиции мягкого согласного перед мягким, если* он парный по глухости-звонкости *(лезть, кость.*  **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Понимать** информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.  **Сопоставлять** собственный прогноз учебных достижений с результатом. |
| **10** | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, карточки с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ИКТ, схемы. |
| **11** | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ***ь*** *(зд, сн, зн, нч, нщ; ст* и *нт).* | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, канва таблицы «Не пишется Ь», тест. |
| **12** | Закрепление правила написания ***ь*** между двумя согласными. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, таблица «Не пишется Ь», карточки, |
| **13** | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, таблица, карточки, карточки. |
|  | **Способы обозначения звука [й'].**  **Разделительные знаки Ь и Ъ**  **(«За какими буквами прячется звук [й']?»)** | ***5 ч****.* |  | | | |
| **14** | Повторение известных способов обозначения звука [й**'**]. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме звука [й'].  **Объяснять** функцию ь, ъ, разделительного ь.  **Выполнять** звуко**б**уквенный анализслова.  **Осуществлять** самооценивание, взаимооценивание устных ответов, письменных работ, работы на уроке.  **Проверять** написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения. |
| **15** | Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи: ***ь/ъ.*** | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **16** | Формирование умения использовать разделительный ь. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Осуществлять** самооценивание, взаимооценивание устных ответов, письменных работ, работы на уроке. Уметь доказывать своё мнение.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Адекватно** воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей**.**  **Обозначать** (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й'].  **Осознавать**, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по  к высказываемым другим точкам зрения. |
| **17** | Закрепление изученного о разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Тренировка в выборе знака. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест карточки. |
| **18** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
|  | **Подведём первые итоги** | ***3 ч.*** |  | | | |
| **19** | **Контрольный диктант №1** | 1 |  |  |  | **Контролировать** процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; |
| **20** | Закрепление изученного материала.  Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **21** | Обобщение по теме:  «Знаем – повторим,  не знаем – узнаем». | 1 |  |  | Мультимедийный проектор. |
|  | **Раздел II.**  **Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.**  **Обучение письму с «окошками»** | ***24 ч.*** |  | | | |
| **22** | Знакомство с понятием «орфограмма»  («Новое научное слово»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы проверки безударных гласных, парных согласных.  **Применять** орфографические правила, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить их в орфографическом словаре.  **Вступать** в учебное сотрудничество с одноклассниками,участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  **Выбирать** нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Развивать** этические чувства – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения.  **Пользоваться** приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. |
| **23** | Орфограммы безударных и ударных гласных. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **24** | Орфограммы бездарных и ударных гласных. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы ,тест ,карточки. |
| **25** | Орфограммы парных по глухости –звонкости согласных. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **26** | Непарные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] – не орфограммы. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **27** | Закрепление пройденного. Тренировка орфографической зоркости. Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и ( в, в) – не орфограмма  **Словарный диктант № 1.** | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы ,мультимедийный проектор, карточки. |
| **28** | Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор,, карточки. |
| **29** | Обучение работе с орфографическим словарем («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **30** | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм: по памятке 3 («Учимся писать без ошибок»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **31** | Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **32** | Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов *она, оно, они* и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемытест, карточки. |
| **33** | Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **34** | Введение памятки 4: с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. («Знаю или не знаю? Пишу или …?») | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **35** | Закрепление нового способа письма. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест карточки. |
| **36** | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы ,тест. карточки. |
| **37** | Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]  («Бывает ли буква одна, а орфограмм две?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **38** | Закрепление пройденного («Проверяем себя»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **39** | Закрепление пройденного («Проверяем себя»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **40** | **Контрольный диктант №2** | 1 |  |  |  |
| **41** | Закрепление пройденного  («Проверяем себя»).  Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **42** | Закрепление пройденного  («Проверяем себя»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **43** | Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест карточки. |
| **44** | Обучение картинной речи: сочинение загадок. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **45** | Обучение картинной речи: сочинение загадок. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
|  | **Раздел III.**  **СИНТАКСИС: ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Предложение («Выражаем мысли и чувства»)**  **Предложение: его назначение и признаки.** | ***13 ч.*** |  | | | |
| **46** | Повторение и расширение сведений о предложении («Как мы строим предложения?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор,, карточки. | **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Формировать** умение классифицировать предложения по их признакам и оформлять их в письменной речи.  **Выделять** предложение из потока речи.  **Формировать** умение осознанно употреблять в речи предложения разных видов, задумываться о предмете речи, соблюдать правила культуры общения.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Осознавать**, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи.  Стараться **не допускать** в письменной речи неоправданных **повторов слов**. |
| **47** | Обучение построению предложений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **48** | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **49** | Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест. карточки. |
| **50** | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **51** | Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **52** | Закрепление изученного о видах предложений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **53** | Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («как спросишь – так и отвечу»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **54** | Построение ответов на вопрос «почему?». | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы карточки. |
| **55** | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **56** | Обучение составлению пожеланий. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **57** | Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками». | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **58** | Тренировка в письме с «окошками».  ***Обучающий диктант.*** | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел IV.**  **ТЕКСТ**  **Текст («Хочу сказать больше»)** | **12 ч.** |  | | | |
| **59** | Знакомство с понятием «текст»  («А если одного предложения мало?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. | **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводит**ь (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица,восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий). |
| **60** | Тема и основная мысль текста  («Как в детской пирамидке»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **61** | Требования к хорошему тексту  («Как сделать текст хорошим?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **62** | Обучение обдумыванию и редактированию текста.  Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». («От слов к тексту») | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **63** | Упражнение в редактировании текстов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **64** | Восстановление и запись деформированных текстов. («Составляем и пишем диктанты».) Подготовка к диктанту. |  |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,тест, карточки. | **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Осознавать**, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. |
| **65** | Составление текстов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **66** | **Контрольный диктант №3** | 1 |  |  |  |
| **67** | Обучение первым изложениям.  Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **68** | Обучение первым изложениям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **69** | Составление рассказов на основе прочитанного («Рассказываем сами и обобщаем»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **70** | Обобщение изученного о предложении и тексте.  **Словарный диктант №2.** | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Раздел V.**  **СОСТАВ СЛОВА**  **Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)** | **8 ч.** |  | | | |
| **71** | Разговор о значении слова («Что в слове главное?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Решать** орфографические задачи на основе знаний о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного и того же слова.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Участвовать** в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.).  З**адавать** вопросы, отвечать на вопросы других. |
| **72** | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова»  («Собираем родственников»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **73** | Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **74** | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **75** | Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **76** | Общее знакомство с понятием «окончание». | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор,, карточки. |
| **77** | Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий.  («Скоро Новый год!»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **78** | Новогодние воспоминания и планы: изложение и создание текстов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Раздел VI.**  **СОСТАВ СЛОВА. ПРОДОЛЖЕНИЕ Строение и изменение слов «Продолжаем размышлять о словах»** | **8 ч.** |  | | | |
| **79** | «Однажды…» Рассказ о зимних каникулах. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. | **Уметь** ставить новую учебную задачу. Находить основание для классификации слов.  **Различать** родственные слова и формы слова. Классифицировать слова по определённым признакам.  **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?» и т.д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ввнешнеречевом плане.  **Сравнивать,** классифицировать предложенные словапо указанным признакам.  **Выбирать** нужный способ проверки. |
| **80** | Повторение изученного о словах. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **81** | Изменение слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» («Вспоминаем и узнаем новое»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **82** | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.  Знакомство с синонимами. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **83** | Знакомство с изменением названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **84** | Знакомство с изменением названий предметов по «команде» вопросов («Наблюдаем за изменениями слов»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **85** | Знакомство с изменением названий признаков и действий («Наблюдаем за изменениями слов»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **86** | Повторение освоенных способов выбора букв в словах. Постановка новой учебной задачи  («Чему учиться дальше?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Раздел VII.**  **ОРФОГРАФИЯ.**  **«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ГЛАВНЫЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В КОРНЕ СЛОВА»** | **45 ч.** |  | | | |
|  | **Обучение подбору проверочных слов** | ***21 ч.*** |
| **87** | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,тест, карточки. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. |
| **88** | Способы подбора проверочных слов для названий предметов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. |
| **89** | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **90** | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **91** | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **92** | Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **93** | Способы подбора проверочных слов для названий действий. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **94** | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **95** | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **96** | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **97** | Тренировка в подборе проверочных слов для корней слов-названий. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **98** | Значение слова и его написание(«Снова о значении слова»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **99** | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. Систематизация способов их подбора. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **100** | Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **101** | Упражнение в применении правила написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **102** | **Контрольный диктант №5** | 1 |  |  |  |
| **103** | Закрепление пройденного материала. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).  Адекватно **воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **104** | Решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. Письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок («Обобщаем и стараемся писать без ошибок»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест карточки. |
| **105** | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. Закрепление освоенных способов действия. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, алгоритм, карточки. |  |
| **106** | Изложение с продолжением  (Е. Чарушин «Волчишко»). | 1 |  |  | Мультимедийный проектор книги Е.Чарушина. | **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. |
| **107** | Изложение с продолжением  (Е. Чарушин «Волчишко»). | 1 |  |  |
|  | **Буквы на месте непроизносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)** | **4 ч.** |  | | | |
| **108** | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с'н], и способов ее решения. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Выявлять** орфографическую задачу.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **109** | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **110** | Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **111** | Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Работа над непроверяемыми написаниями** | **4 ч.** |  | | | |
| **112** | Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию словарем («Когда командует словарь»).  **Словарный диктант №3.** | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки, словари. | **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Пользоваться** орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами  (в изученном объёме).  **Осознавать**, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. |
| **113** | Правописание удвоенных согласных в корне слова  («Звук один, а буквы две»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **114** | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **115** | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Повторение и обобщение изученного по орфографии.**  **Проверочные работы**  **(«Подведём итоги»)** | **7 ч.** |  | | | |
| **116** | Совершенствование всех приобретенных детьми умений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных  орфограмм.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. |
| **117** | Совершенствование всех приобретенных детьми умений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы ,мультимедийный проектор, карточки. |
| **118** | Совершенствование всех приобретенных детьми умений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **119** | Готовимся к контрольной работе. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  **Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Адекватно воспринимать** оценку учителей, товарищей, родителей. |
| **120** | Обучающая проверочная работа  по теме «Проверочное слово».  Совершенствование умений. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **121** | **Контрольный диктант №6 по теме: «Орфографические и пунктуационные умения».** | 1 |  |  |  |
| **122** | Совершенствование умений.Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Сочиняем, пересказываем, рассказываем** | **9 ч.** |  | | | |
| **123** | Обучение написанию поздравлений. Подготовка поздравлений с Международным женским днем. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиях общения.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Воспроизводит**ь (пересказывать) текст в соответствии с заданием. |
| **124** | Изложение «Подарок маме». | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **125** | Обучение написанию поздравлений. Подготовка поздравлений с Международным женским днем. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **126** | Изложение с выбором заголовка («Спасен!»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **127** | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **128** | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **129** | Написание словесных картин  «Вот и весна!». | 1 |  |  | Картины, фотографии весенней тематики. | **Развивать этические чувства** – стыда, вины, совести, любви к маме как регулятора морального поведения. |
| **130** | Написание деловых текстов о признаках весны. | 1 |  |  | Картины, фотографии весенней тематики, тест. |
| **131** | Написание сообщений-телеграмм о признаках весны. | 1 |  |  | Картины, фотографии весенней тематики, тест. | **Сравнивать** свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания.  **Осуществлять** запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире. |
|  | **Раздел VIII.**  **СОСТАВ СЛОВА**  **Состав слова**  **(«Как устроены слова?»)** | ***29 ч.*** |  | | | |
| **132** | Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что нового я узнал в ходе изучения темы?».  **Оценивать** уровень своего интереса к изученной теме. |
| **133** | Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок. **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове… приставка, как в слове… окончание, как в слове…»).  **Знать** основные моральные нормы и выполнять их.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** выбор орфограммы.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок. **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове… приставка, как в слове… окончание, как в слове…»).  **Знать** основные моральные нормы и выполнять их.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** выбор орфограммы. |
| **134** | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **135** | Значение, употребление и написание приставок. («Словесный конструктор»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **136** | Разграничение приставок и предлогов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,карточки. |
| **137** | Значение, употребление и написание суффиксов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **138** | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **139** | Знакомство со способом действия при анализе состава слова.  («Как узнать строение слова?») | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, , карточки. |
| **140** | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **141** | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.  **Словарный диктант №4.** | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, , карточки. |
| **142** | Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,, карточки. |
| **143** | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **144** | Обучение выбору разделительного знака («Ь или Ъ?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **145** | Обучение выбору разделительного знака. («Ь или Ъ?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **146** | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений («Повторяем, готовимся к  диктанту»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **147** | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений («Повторяем, готовимся к диктанту»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **148** | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений («Повторяем, готовимся к диктанту»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, алгоритм, карточки. | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| **149** | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений («Повторяем, готовимся к диктанту»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **150** | Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею…»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **151** | **Контрольный диктант № 7** | 1 |  |  |  |
| **152** | Работа над ошибками в диктанте и контрольных заданиях. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **153** | Обобщение и систематизация изученного по орфографии. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,карточки. |
| **154** | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова  («Как сказать лучше?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **155** | ***Контрольное списывание*** | 1 |  |  |  | **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиях общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). |
| **156** | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова  («Как сказать лучше?»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **157** | Написание словесных картин. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **158** | Написание словесных картин. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **159** | О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы,, карточки. |
| **160** | О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»). | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
|  | **Обобщение в конце года** | **10 ч.** |  | | | |
| **161** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. | **Осуществлять** тематический, поурочный самоанализ по вопросам «Для чего мне нужно изучить эту тему?», «Что интереснее всего?», «Что труднее всего?», «Что я знаю и что надо узнать?»и т. д.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Осуществлять** самооценивание, взаимооценивание устных ответов, письменных работ, работы на уроке.  **Слушать** речь одноклассников на уроке, **оценивать** ее соответствие вопросу или заданию, требованиям  к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований.  **Выполнять правила речевого поведения**, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов,  помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить*?».  **Обнаруживать орфограммы** по освоенным опознавательным признакам, выделять те,способы решения которых известны. |
| **162** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **163** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, карточки. |
| **164** | **Итоговый контрольный диктант**  **№ 8** | 1 |  |  |  |
| **165** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, мультимедийный проектор, карточки. |
| **166** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **167** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь-задачник, схемы, тест, карточки. |
| **168** | Викторины, игры в слова и со словами. | 1 |  |  | Мультимедийный проектор, карточки. |
| **169** | Написание поздравлений с оконча-  нием учебного года. | 1 |  |  |  |
| **170** | Написание поздравлений с окончанием учебного года. | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **170 ч.** |  | | | |
| **Планируемые результаты:**  **Знать:**  пары согласных по глухости-звонкости; названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);  изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных **ь** или **ъ** знаков; виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).  **Умения, формируемые в процессе обучения:**  **Речевые:**  Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям  к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов,  помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить*?».  Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов  учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.  Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.  Создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией.  Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему *(о чем?*) и основную мысль  *(что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности);отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли  и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при  анализе предлагаемых материалов, редактировать их.  Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой  и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).  Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт,*  *загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и со'  вершенствовать (с опорой на памятку).  **Языковые:**  (фонетико-графические и грамматические).  Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.  Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й,]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.  Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: *кто?* или *что*?; *какой? какая? какое? какие?; что делает? что* ***с****делал?что делала?* или *что* ***с****делала*? и т.п.  Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями (*рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать*), от изменений одного и того же слова  (*река, речной — у реки, на реке*).  Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).  Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (***за****петь,* ***за****говорить —*значение начала действия, ***в****бежать*, ***в****лететь* — движение внутрь чего-то; *хвост****ик,*** *уш****к****и, сер****еньк****ий —* уменьшительно-ласкательное и т.п.). Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи.  Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).  Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.  **Орфографические:**  Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й ,] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор).  Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.  Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег*, *Анюта*), в безударном слоге *жи* или *ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если* он парный по глухости-звонкости *(лезть, кость).*  Указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв:  и т. п., из которых осуществляется их выбор.  Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в  корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*).  Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по\_, под\_, на\_, за\_, до\_, об\_, от\_, с\_,в\_; \_еньк\_, \_оньк\_, \_ник\_, \_тель\_*.  Пользоваться орфографическим словарем учебника.  Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще  не изучен.  Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии,  критически оценивать их выполнение.  Писать слова с непроверяемыми орфограммами: *апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.* | | | | | | |

**Краснодарский край**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №20**

**муниципального образования Славянский район**

**Согласовано**

**Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И,А. Журавлева**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г**

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Класс 2**

**Учитель Шевченко Ольга Анатольевна**

**Количество часов: 136 ; в неделю 4 часов**

**Планирование составлено на основе рабочей программы по математике**

**( учитель Шевченко Ольга Анатольевна)**

**и утверждено решением педагогического совета от 29.08. 2013года , протокол № 1\_**